

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
«04» 02 20 26 г.




Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Краеведение и его методика»

По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная, заочная  
Курс - 5 ОФО (10 семестр), 6 ЗФО (16, 17 семестр)

Разработчик:  
доцент кафедры географии и туризма,  
к.п.н. Д.С. Богатырева

Зав. кафедрой географии и туризма  
 И.А. Белецкая

Протокол  
от «27» 07 20 26 г. № 77

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Краеведение и его методика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-2	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.	ОПК-8 ПК-2	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.
Тема 2. История развития краеведения.	ОПК-8 ПК-2	Оценка выполнения практических работ.. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 3. Формы и методы современного краеведения.	ОПК-8 ПК-2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 4. Историческое краеведение.	ОПК-8 ПК-2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 5. Географическое краеведение.	ОПК-8 ПК-2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 6. Краеведческое изучение народного хозяйства.	ОПК-8 ПК-2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 7. Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов.	ОПК-8 ПК-2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 8. Подведение итогов краеведческой работы.	ОПК-8 ПК-2	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-8 ПК-2	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-8 ПК-2	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы

	<p>развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной</p>
ПК-2	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	–	–	–
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	24	–	20
Самостоятельная работа	16	–	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, участие в викторине и др.)	10	–	10
Устный ответ на экзамене	50	–	50
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для письменного контроля

1. Сущность и педагогическое значение краеведения.
2. Краеведческая библиография.

3. Статистические источники краеведения.
4. Картографические источники в краеведении.
5. Устные источники в краеведении.
6. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа, полезных ископаемых.
7. Краеведческое изучение гидрологических условий края.
8. План краеведческого изучения растительного и животного мира.
9. Экономико-географическое краеведение, его значение и сущность.
10. Краеведческое изучение населенного пункта.
11. Историческое краеведение, его значение и содержание.
12. Краеведческое изучение этнографических особенностей края.
13. Изучение сферы услуг.

### **Темы рефератов**

1. М. И. Калинин о значении изучения географии своей местности.
2. Н. Н. Баранский о краеведении.
3. Краеведческий принцип в преподавании географии.
4. Использование краеведческого материала в школьной работе по географии.
5. Развитие краеведения на Луганщине.
6. Известные краеведы Луганщины.
7. Памятники Луганщины как объекты краеведческой деятельности.
8. Название населенных пунктов как источник краеведения.
9. Краеведческий музей как результат краеведческой работы.
10. Культурные сооружения Луганской Народной Республики как объекты культурного наследия.
11. Особо охраняемые природные территории, выполняющие важнейшую роль в сохранении природных ландшафтов.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</li> <li>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</li> <li>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</li> <li>5) заключение;</li> <li>6) список использованных литературных источников;</li> <li>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</li> </ol>

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</li> </ul>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение главного;</li> <li>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;</li> <li>-уместное и достаточное цитирование первоисточников;</li> <li>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;</li> <li>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок;</li> <li>-грамотность и культура изложения;</li> <li>- научный стиль</li> </ul>	0,5

Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

*Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

**Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний**

**Лабораторная работа № 1**

***Краеведческие записки***

**Задание 1.** Составить библиографический список краеведческой литературы по Луганщине.

**Задание 2.** Запечатлеть интересные и памятные места ЛНР на фотографиях.

**Задание 3.** Подготовить эссе «Мой любимый край».

**Лабораторная работа № 2**

***История краеведения.***

**Задание 1.** Составить хронологическую таблицу развития краеведения в России.

**Задание 2.** Рассмотреть развитие краеведения на Луганщине и занести данные в следующую таблицу:

№ п/п	Рассматриваемые годы	Выдающиеся деятели	Их годы жизни	Их труды по краеведению	Краткий обзор трудов

### **Лабораторная работа № 3**

#### ***Источники краеведения***

**Задание 1.** Проанализировать существующие статистические сборники Луганщины.

**Задание 2.** Рассмотреть топонимику населенных пунктов Луганщины, в том числе населенных пунктов впоследствии переименованных.

### **Лабораторная работа №4**

#### ***Методы краеведения***

**Задание 1.** Осуществить сбор краеведческого материала населенных пунктов по выбору студентов с использованием визуального метода и метода анкетирования и интервьюирования. Полученный материал обработать, дополнить его сведениями из литературных источников и оформить в виде отчета.

### **Лабораторная работа № 5**

#### ***Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.***

**Задание 1.** Выбрать и охарактеризовать различные памятники ЛНР:

1. Памятники истории.
2. Памятники археологии.
3. Памятники градостроительства и архитектуры.
4. Памятники искусства.
5. Документальные памятники.

**Задание 2.** С какими событиями в жизни края связано их появление? Какую краеведческую информацию можно узнать, ознакомившись с этими памятниками?

### **Лабораторная работа №6**

#### ***Программы экскурсий с использованием краеведческого материала***

**Задание 1.** Разработать экскурсию по г. Луганску по тематике, выбранной студентом.

**Задание 2.** Разработать экскурсию по ЛНР и занести схему ее маршрута на географическую карту.

### **Лабораторная работа № 7**

#### ***Музейная сеть ЛНР и г. Луганска.***

**Задание 1.** Дать общую характеристику музейной сети ЛНР и г. Луганска.

**Задание 2.** Посетить республиканский краеведческий музей г. Саранска и описать его по следующему плану:

1. История образования и современная характеристика.
2. Хранилище луганской истории.
3. Коллекция письменных источников.
4. Коллекция вещественных памятников.

При описании краеведческого музея приложить фотографии его экспонатов.

### **Семинар – викторина на тему: Наша Родина – Луганщина».**

#### **Для проведения обобщающего контроля:**

**Цель.** Расширять и закреплять знания будущих педагогов об исторических фактах Луганщины.

#### **Вопросы викторины вариант №1:**

1. Когда образовалась Луганская область? ( 3 июня 1938г.)
2. С какими областями России граничит Луганская область? (Белгородской, Воронежской, Ростовской обл.)
3. С какими областями Украины граничит Луганская область? ( Харьковской обл.).
4. Когда основан Луганск? ( В 1795 г. Статус города получил в 1882году).
5. Когда впервые были заселены земли Луганщины? (Около 100-150 тысяч лет тому назад).
6. Что такое Дикое поле?( Степное пространство, где происходили постоянные военные столкновения со второй половины XV века).
7. Почему на территории нашего края поселились донские и запорожские казаки в XVI веке? (С 1480г. на протяжении пятидесяти лет орды татар почти ежегодно вторгались в земли славян, через территорию нашего края как раз проходила одна из дорог, по которой совершались набеги, угонялись в рабство пленники).
8. Для кого донские казаки становятся грозной силой к середине XVI века?(Для крымских татар).
9. Почему до середины XVII века на правом берегу Донца в пределах нынешней Луганской области не было постоянных поселений? (При попытке поселения крымские татары разоряли и жгли жилища , убивали и угоняли в плен людей, продавали их в рабство).
10. Где возникли древние запорожские поселения в нашем крае? (На месте Каменского Брода и Вергунки (г. Луганск), п г т Славяносербска, г. Брянки, с. Ореховки Лутугинского района, с. Хорошего Славяносербского района и в многих других местах на реках Лугань и Северский Донец).
11. Как назывались временные поселения казаков?(Зимовища).
12. Почему временные поселения казаков назывались зимовищами ? (Там в шалашах и землянках проводили зиму казаки, не имевшие своих домов в городках).
13. Какой город был столицей Донского казачества?(Город Черкасск)
14. Как назывался высший орган власти Войска Донского? ( Войсковой Круг – общее собрание казаков).
15. Что считали самыми серьезными преступлениями среди казаков? (Измена, трусость, убийство товарища, воровство у своих).
16. Как относилась к донскому казачеству? (Как к военной силе казаков для борьбы с Крымом и Турцией).

17. Почему отношения Запорожской Сечи и войска Донского не всегда были гладкими?(Донские казаки были категорически против любых союзов с «басурманами», запорожцы же не раз договаривались о совместных действиях с татарами).

18.Почему Войско Донское и Запорожская Сечь не разрывали дружественные связи? (В основе этого союза лежало этническое религиозное родство и одинаковые задачи защитить свои земли от татарских побегов и отстоять независимость от московского ( а у запорожцев – еще и польского) правительства.

19.Как возникла Слобожанщина? (В XVII –начале XVIII века политика борьбы с татарскими набегами Российского правительства приводит к активному заселению Дикого поля: стихийно возникают казачьи городки.

Все украинцы, переходившие в России на жительство, должны были присягать царю сразу же после принятия присяги украинцы получали материальную помощь: наделялись землей, деньгами, хлебом. Поступившие на сторожевую службу обеспечивались оружием. таким образом , в середине XVII века на южной окраине Российского государства образовывалась слободская Украина. Она охватывала территорию нынешней Харьковской, части Сумской , Донецкой , Луганской областей Украины и Воронежской , Белгородской , Курской областей России).

20. Почему Слобожанщина делилась на военные округа?(Поскольку являлась пограничьем России).

21. Как назывались военные округа Слобожанщины? ( Слободско – Украинскими полками).

22. Когда был основан Беловодск? (В 1686г.).

23. Когда была основана Марковка? (В 1703 г.).

24. Когда основана слобода Кременная ? (В 1680 г.).

25. С чем ассоциируется пейзаж Слобожанщины XVIII века? (С ветряными мельницами).

### **Вопросы викторины вариант №2:**

1. В состав какой области входила территория Луганской области до 1938года? (Донецкой.)

2. Как назывался раньше г.Луганск (Ворошиловград)

3. В честь кого он был назван? ( В честь Ефрема Ворошилова, полководца, дважды Героя Советского Союза).

4. Как назывался раньше город Стаханов? (Шубянка, Андреевка, Кадиевка)

5. Кто был первым мером г.Луганска (Холодилин Н.П.).

6.В каком году образовался г.Луганск? (14ноября 1795года).

7.В каком году был образован город Стаханов?(1897г.)

8. На соединении каких рек расположен г. Луганск? (Лугани и Ольховой).

9. Кто на Луганщине открыл первые месторождения угля? (Г.Капустин под г. Лисичанском)

10. Кто из императоров издал указ на основание Луганска ( Екатерина 2).

11. Назовите традиционные профессии нашего края (сталевар, шахтер).
12. Кто из великих писателей родился в г.Луганске в 1801году, являлся другом Пушкина, написал «Толковый словарь русского языка» (В.И.Даль).
13. Какой город единственный в мире назван в честь рабочего человека? (Стаханов).
14. Назовите реки и озера в Луганской области, название которых произошло от животных (р.Жеребец, р.Кобылка, о.Бобровое).
15. Назовите реки и озера, название которых произошло от растений (р.Камышеваха, р. Ольховая, р.Ореховка и Лугань).
- 16.Какая подпольная молодежная организация действовала в годы войны на территории области(Молодая гвардия в Краснодоне).
- 17.Где на Луганщине было организовано добычу каменного угля? (В первом руднике в Лисичьей балке).
18. Что производил Луганский литейный завод с конца XVIII века? (Систематически производил снаряды и орудие для Черноморского флота и береговых крепостей Азова , Керчи, Севастополя, Очакова).
- 19.Что, кроме производства орудий и снарядов, производил Луганский литейный завод? ( Вплоть до закрытия в 1887 году, изготавливал многие виды гражданской продукции: топоры, косы, подковы, пилы, обручи. Инструменты для разведки полезных ископаемых, сеялки, паровые машины).
- 20.Какие были первые улицы Луганского поселка? (Улица Английская (сегодня – улица Даля Владимира), на которой проживали английские специалисты, и центральная улица поселка Петербургская (сегодня – улица Ленина).
21. Какие населенные пункты были традиционными местами проведения местных ярмарок? (Белолуцк, Беловодск, Сватова Лучка).
22. Когда по указу Петра I была организована первая государственная экспедиция по разведке недр Донбасса по течению Дона и Северного Донца, которую возглавил Г.Г.Капустин ? (В 1721 г.)
- 23.Какое историческое событие помешало широкому исследованию недр нашего края? (русско-турецкая война 1735-1739 гг.)
24. Когда началась систематическая добыча угля для промышленных целей? ( С постройкой литейного завода. На месте открытых месторождений возник целый ряд новых поселений: Голубовка (Кировск), Шубинка (Стаханов), Первомайск.
25. Кто такой Лутугин Л.И.? (Геолог, который вместе с геологами Н.Ф.Чернышевым, Н.И. Лебедевым, Н.Н. Яковлевым в 1892 году, начал составлять геологическую карту Донецкого бассейна).

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ викторины студент может получить 0,2 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие о краеведении.

2. Основные функции краеведческой деятельности.
3. Объекты краеведения.
4. Структура краеведения.
5. Сущность и педагогическое значение краеведения.
6. Формы и методы изучения края.
7. История краеведения.
8. Краеведческая библиография.
9. Статистические источники краеведения.
10. Картографические источники в краеведении.
11. Устные источники в краеведении.
12. Географическое краеведения, его сущность.
13. План изучения родного края.
14. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа, полезных ископаемых.
15. Краеведческое изучение гидрологических условий края.
16. План краеведческого изучения растительного и животного мира.
17. Экономико-географическое краеведение, его значение и сущность.
18. Население края, как объект краеведческого изучения.
19. Краеведческое изучение хозяйства территории.
20. Краеведческое изучение промышленного предприятия.
21. Краеведческое изучение населенного пункта.
22. Историческое краеведение, его значение и содержание.
23. Краеведческое изучение этнографических особенностей края.
24. Памятники истории, культуры, как объекты краеведческой деятельности.
25. Массовые мероприятия: вечера-отчеты, конференции, олимпиады.
26. Краеведческий музей как результат краеведческой работы.
27. Изучение промышленности.
28. Изучение агропромышленного комплекса.
29. Изучение сферы услуг.
30. Экологические проблемы и особо охраняемые природные территории.